

Методические разработки уроков из цикла учебных занятий начальной школы и модуля ОПК на основе межпредметной интеграции

Выступление Сердитовой Людмилы Васильевны учителя начальных классов. Дмитриевские чтения в г. Вологда.

Скучные уроки годны лишь на то,
чтобы внушить ненависть к тем,
кто их преподает, и ко всему
преподаваемому.
Жан-Жак Руссо.

Актуальность проведения интегрированных уроков состоит в том, что они позволяют показать многоаспектность и многосторонность изучаемой проблемы, что способствует формированию у учащихся целостной картины мира и развитию познавательного интереса учащихся средствами учебных предметов.

Главная цель интегрированного урока – заложить основы целостного представления о религиозных верованиях, научных явлениях, природе, обществе, а также сформировать индивидуальное отношение к законам развития таких явлений. С точки зрения субъекта обучения – учащегося – такой урок интересен, познавателен и необычен, так как он выходит за рамки сформировавшегося, привычного представления об уроке.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования существенно изменил подходы к процессу обучения в начальной школе. Методологической ориентацией ФГОС НОО является системно - деятельностный подход, основная цель которого «научить детей учиться самим». Одним из прогрессирующих элементов на сегодняшний день является и интеграция в образовании. Проведение таких уроков также определяется потребностями развития и обновления педагогической теории и практики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательной школе, в начальном ее звене. «Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность».

Здесь понятие «*интеграция*» может иметь два значения:

- а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (в данном случае интеграция рассматривается как цель обучения);
- б) нахождение общей платформы сближение знаний (здесь интеграция является средством обучения).

Интегрирование:

по форме – это технология, позволяющая решить проблему разобщённости предметов, что даёт возможность:

- устанавливать связи между понятиями и определять их практическую направленность;
- исключить повторы в учебных дисциплинах;
углубить изучение материала без дополнительных временных затрат;
- повышение мотивации учебной деятельности, за счет нестандартной формы урока;
- положительная динамика метапредметных компетентностей;
- повысить творческий потенциал обучающихся;
- расширить информационную ёмкость урока, интенсивность.

Формы интегрирования:

- **Интегрированный курс**, объединяющий многочисленные предметы, предусмотренные учебными планами общеобразовательного учреждения.
- **Интегрированный урок** - наиболее эффективная форма обучения, так как изучаемый предметный материал тут же находит практическое применение при изучении других предметов.
- **Интегрированный фрагмент урока** - использование интеграции не на всем уроке, а только на каком-либо этапе.

Типы интегрированных уроков

1. *урок формирования новых знаний*
2. *урок обучения умениям и навыкам*
3. *применение знаний на практике*
4. *урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений*
5. *урок контроля и проверки знаний и умений*

Формы уроков

урок-лекция;

урок-путешествие;

урок-экспедиция;

урок-исследование;

урок-инсценировка;

учебная конференция;

урок-экскурсия;

мультимедиа - урок;

проблемный урок; повторительно-обобщающий урок;

диспут;

игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);

театрализованный урок (урок-суд);

урок-совершенствование;

заключительная конференция.

В данной работе представлены уроки ОПК по темам:

- ❖ **Математика с интеграцией ОПК: «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями», «Монастырь»**
- ❖ **Комбинированный урок с использованием интеграции предмета «Литературное чтение» и ОПК по теме: «Золотое правило нравственности»**
- ❖ **Комбинированный урок с использованием интеграции предмета «Окружающий мир» по теме: «Подвиг», «Путешествие в прошлое»
Русский язык с интеграцией модуля ОПК по теме: «Знакомство с эпистолярным жанром», « Христианская семья»**
- ❖ **Интеграция музыки и ОПК по теме: «Молитва», «Православная молитва»**
- ❖ **Технология с интеграцией ОПК по теме: «Христианин в труде», «Изготовление объемного ангела из бумаги»**
- ❖ **Урок практической духовности с интеграцией ОПК и внеурочной деятельности по теме: «Милосердие и сострадание»**

Остановлюсь на основных моментах каждого урока.

МАТЕМАТИКА с интеграцией модуля ОПК 4 класс

Тема урока математики: Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Тема урока по модулю ОПК: Монастырь.

Цель: - формировать у учащихся умение овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями, закрепить и расширить представление о монастыре.
- познакомить с понятиями «монастырь», «обитель», «монах», «инок».

На организационном этапе для **включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне звучит** Пожелание Епископа Питирима (Волочкова) из книги «Душою нарисовать красоту».

Желаю во Христе улыбки!

Любви о Господе и чистоты!

И счастья, радости искринки

И песен и душевной доброты!

Учитель обращается к детям: - Ребята, вы прочувствовали насколько эти стихи наполненные, добрые, настоящие? Как мудро и правильно обращается к нам автор этих строк в своем пожелании. И сегодня наш урок будет не совсем обычный, мы будем узнавать новое из тем математики и поговорим о монастырях, а также о Святыне Кылтовского монастыря, который находится в Республике Коми. Все задания: устный счет, объяснение нового материала, этап закрепления и др. составлены на основе интеграции. Ребята решают примеры и узнают новые сведения о Кылтовском монастыре Республики Коми. Например, **Устный счет**.

Решите устно пример:

$$300*900+70*9000$$

и вы узнаете, какая главная Святыня есть в Кылтовском монастыре, особое, уникальное явление в Республике Коми, России и Мире.

Ответы: Икона -7500

Колокол-28000

Чудотворный животворящий крест-900 000

Арифметический диктант.

- Еще с утра многие богомольцы перебирались на пароме через р. Вымь на другой берег, на котором находится Крестовоздвиженский монастырь, отстоящий от Серегова в 14 верстах. Сколько это километров?

-Ребята, сегодня у нас был необычный урок и, в заключение, хотелось бы сказать слова о Боге как о неназываемом Начале. Очень простой математический пример: ноль в центре системы координат. От нуля отсчитывается две координаты, и отмечается на плоскости точка. Можно сказать, названием координат, словом, ноль создает точку. Вся безграничная плоскость – это точки, созданные тем, что их называет, определяет координатами, ноль. Ноль – это не пустое место, не ничто. Он содержит в себе все, все бесконечное множество точек, составляющих плоскость. Он – сам точка отсчета, он не называем ни от какой другой точки. Тем, что называя, ноль создает любую точку плоскости, он присутствует во всей бесконечной плоскости, он вездесущ в этой бесконечности и всю ее содержит в себе. Этим примером, мы хотели показать, что Бог есть только в человеке и нигде больше. Бог потому и сияет в человеке, что Он есть вне людей, во всех временах и измерениях.

Тема: Золотое правило нравственности.

Тип урока: комбинированный урок с использованием интеграции предмета «Литературное чтение».

Цель: Формировать представление о золотом правиле нравственности.

Давайте порадуемся тому, что нас окружает в классе каждый день. Какие это могут быть предметы? (парта, доска, дверь...) Сделаем им комплимент, скажем хорошие приятные слова в их адрес.

Например, парта - это первое рабочее место, друг ученика. Нам должно быть комфортно работать. Всем удобно сидеть? (да)

доска – свидетель удач и неудач, у доски мы отвечаем. Когда вызывают к доске вы у всех на виду, это как сцена.

дверь – это тишина, забота об успехе каждого. Нас не должен отвлекать шум коридора.

- Самое главное, что нас окружает – это люди. Скажем и всем нам добрые слова. (Любознательные, активные...) Молодцы! Давайте договоримся, что на нашем занятии мы создадим атмосферу познания и сотрудничества. Учитель предлагает к просмотру фрагмент из кинофильма «Чучело».

Выход на проблему.

У: - Хотели бы вы оказаться на месте этой девочки? (нет) Почему? (ее обижали, дали кличку «чучело» и из-за этого ей не хотелось идти в школу ...)

У: - Как вы думаете, в чем ошибались ребята? (нельзя всем вместе быть против одного, объявлять бойкот – это жестоко...)

У: - А нам хочется узнать: есть ли какое-то общее для всех правило – что надо делать и чего нельзя делать? Чтобы оно было понятно для всех – верующих и неверующих, христиан и представителей других религий. Такое правило есть. Оно настолько ценно и универсально, то есть применимо в любых случаях и для всех людей, что получило название **Золотое правило нравственности.**

И с его помощью дадим ответ на вопрос: Что можно посоветовать детям из этого кинофильма, а также узнаем, чем закончился фильм.

Наша работа будет осуществляться по этапам. Нам поможет вот такая цепочка вопросов и разноцветные фишки (показ)

1. ПОЧЕМУ ПОЯВИЛОСЬ ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ
2. КАК ФОРМУЛИРУЕТСЯ ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ?
3. КАК ПРИМЕНЯТЬ ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО НРАВСТВЕННОСТИ?

У: - Каждый раз, когда мы будем узнавать ответ на вопрос, будем ставить фишку.

У: - Давайте подумаем, а почему правило так называется? Подберите существительные к прилагательному «ЗОЛОТОЙ» Соберем слова в «ЛУКОШКО»: все ваши ответы, а потом их рассортируем. Прямое значение: золотое кольцо, золотая медаль, золотые сережки; переносное значение: золотое сердце, золотые руки, золотые слова)

Значит, Золотое - самое ценное, важное, нужное. Правило - нужно соблюдать, не нарушать. Нравственность – осознанное действие, с определенной целью.

Анатолий Родов совсем недавно выпустил книгу, презентация которой состоялась в Центральной библиотеке. На встрече он отметил: «Живым источником» называют

пословицы и поговорки. Его чистые светлые воды помогают набраться сил, проникнуть в суть происходящего...».

-Давайте, и мы постараемся проникнуть в суть происходящего: вы познакомились с пословицами коми народа, которые собраны в сборнике А.Родова по группам, нарисовали рисунки. Пожалуйста, покажите, что у вас получилось. Представление работ.

1. Кывтӧ шутӧдз думыштлыны колӧ (Слово нужно обдумать, прежде чем сказать)
2. Йӧзтӧ нинӧмысь эн дивит, ставыс ас вывтӧд вудэжас (Других ни за что не осуждай, сам то же испытаешь)
3. Ачӧд кӧ бур, и тэ дӧнӧ бурӧсь (Если сам хорош, то и к тебе хороши)
4. Ачӧд ов да и мукӧдлы овны лэдз(Сам живи и другим не мешай)
5. Уставнӧй мортлӧн няньтӧг вомыс оз воссьы, тӧвтӧг юрсиыс оз вӧрззы(У спокойного (правильного) человека без хлеба рот не откроется, без ветра волос не шолохнется.)
6. Лӧк кӧ оланног – гӧгӧрбок лӧк.(Если порядок жизни плох, то кругом плохо!)

- В пословицах содержится мудрость поколений. А православное учение направлено к каждому человеку, духовное развитие – это всегда подвиг, это требования к себе. От нас зависит, чтобы мир стал лучше, но ровно настолько, насколько лучше станем мы сами! Детям предлагается написать «Письмо по кругу». Одно общее письмо о том, что думает каждый по теме урока: «Что такое, на ваш взгляд, золотое правило нравственности»? (Дети пишут на одном листе, передавая друг другу, загибая край, учитель зачитывает письмо).

Тема по ОПК: Подвиг.

Тема по окружающему миру: Путешествие в прошлое.

Тип урока: комбинированный урок с использованием интеграции предмета «Окружающий мир».

Цель: Формировать представление о православном понимании долга и ответственности; понятиях: патриотизм, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, справедливость.

Учитель предлагает поработать используя метод интеллект - карты. При применении интеллект - карты необходимо соблюдать следующие правила:

- Для создания карт используются цветные карандаши, маркеры.
- Основная идея, проблема, тема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, фотографии. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего порядка, соединяются с главными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми, не прямыми (как ветви дерева)
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания желательно использовать рисунки, ассоциации о каждом слове.

Учитель: - Это слово, однокоренное словам «двигаться» и «движение». Причем это движение от своей корысти, движение от своей жадности, а не к ней. Не захват, а жертва. Жертва – там, где что-то по-настоящему дорогое и ценимое отдают навсегда. Отдают без принуждения и без сожаления. Догадались, о чем пойдет речь? Нет? Тогда поможет загадка.

Он самый смелый,
Самый ловкий,
Бесстрашный,
Умный, волевой.
Он дело делает большое,
Ведет людей он за собой,
А сам бежит вперед,
Где пули. Не бережёт себя, порой.
Его вы имя подскажите,
А люди говорят: ... (**герой**).

-Ребята, а как называется поступок, который совершают герои? (подвиг). Давайте поместим это слово в центр нашей интеллект - карты и выберем рисунок к этому слову. Далее на основе просмотра фрагментов фильмов про Александра Перова и Евгения Родионова, дети делают вывод о том, какими качествами должен обладать настоящий герой и готовят представление интеллект - карт.

Русский язык с интеграцией модуля ОПК 4 класс

Тема по русскому языку: Знакомство с эпистолярным жанром.

Тема по ОПК: Христианская семья.

Цель: Сформировать представление о православных основах семьи, способствовать формированию ценностного отношения к эпистолярному жанру, к сущности понятия «письма».

Данный урок является самым значимым в работе. Урок проведен в рамках межрайонного семинара в селе Ижма. Вашему вниманию я предлагаю видео фрагмент.

Вывод урока:- Главное в семье, как вообще в православной традиции,- любовь. Любовь – это одно из имен Господа. К ней должны стремиться христиане. Любовь – это не просто симпатия, когда с кем-то приятно беседовать на любимые темы, рисовать, танцевать, или смотреть телевизор.

Христианская любовь - это чувство совершенное, бескорыстное и ответственное, прежде всего это любовь к образу Божию в другом человеке. И сама любовь – есть проявление Господа в человеке, его присутствие.

СИНКВЕЙН Составление обратного синквейна.

Синквейн – это стихотворная форма из 5 строк.

1 строка - прилагательное

2 строка- 2 существительных

3 строка – 3 глагола, которые описывают действие

4 строка – фраза, в которой автор выражает своё отношение

5 строка – 1 слово (синоним)

- Правильное
- Послание
- Сообщает, информирует, рассказывает,
- Должно содержать обращение к адресату.
- Нужное.

Авторы: Панева Ирина Николаевна, учитель музыки МБОУ «СОШ» с. Объячево, Сердитова Людмила Васильевна, учитель начальных классов.

Урок открытия нового знания.

Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм».

Тема урока музыки: Молитва.

Тема урока ОРКСЭ ОПК: Православная молитва.

Урок разработан по программе «Музыка 1-4» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

ЦЕЛЬ: сформировать представление о молитве как общении с Богом, со святыми, с духовными силами.

1. Что такое молитва и какие бывают молитвы?
2. Откуда это пришло, традиции народов?
3. Послушать пьесы П.И. Чайковского, сделать сравнительный анализ.
4. Самим попробовать исполнить молитву а capella
5. Самим сделать вывод: Зачем нам это знать?

-В центре всей жизни православного христианина находится молитва. Это касается не только духовной, но и общественной жизни, отношений с окружающими людьми, трудовой деятельности жизни. Просыпаясь утром, православный христианин молится: благодарит Господа, приносит покаяние, просит о спасении и насущном, в чем нуждается.

Приступая к еде, опять обращение к Богу – просит благословения на принятие пищи. Закончив трапезу, опять словесное общение с Богом – благодарение. Начиная какое-то дело, опять моление – просьба о благословении, чтобы подал Господь Духа Святого, чтобы труд был богоугодным и успешным. Просит здоровья и счастья близким – молитва. Вечером – глубокий анализ душевного состояния и поведения в течение прожитого дня, покаяние и благодарение. В храм идет человек – молитва, отправляется в путешествие – молитва, и так каждый шаг. Как видим, велика роль молитвы в православной культуре. А как может быть иначе? Ведь цель у человека одна – спасение от грехов для вечной жизни. Но Господь дал человеку свободную волю и насильно не спасает. И православный верующий должен подтверждать свою волю ко спасению. Для этого используется молитва.

Технологическая карта урока технологии с интеграцией модуля ОПК

Тема по ОПК: Христианин в труде.

Тема по технологии: Изготовление объемного ангела из бумаги.

Класс: 4

Тип урока: комбинированный урок

Формы работы: фронтальная (устные ответы), индивидуальная (изготовление ангела).

Цель: дать представление о понятии труда в Православии, формировать умения по изготовлению объемного ангела из бумаги.

-Ребята, сегодня у нас урок технологии не совсем обычный. Мы поговорим о труде, ведь если мы заглянем в Библию, конечно же, сразу обнаружим, что о труде говорится уже с первых страниц Священного Писания. Даже с первых строк, с первых слов: «В начале сотворил Бог небо и землю». Сначала Библия говорит о том, как трудился Бог, создавая наш мир, а потом – о том, как Бог призывал к труду человека. Высшим авторитетом для каждого верующего человека является Бог, а первое, о чем повествует Священное Писание, - это сотворение мира Богом, это творческий труд Самого Создателя мира.

- Какой же вывод мы должны сделать о труде, который для нас является высшим образцом? (ответы)

- Труд Бога – духовный, не случайный, Творец имеет замысел, который он осуществляет и Сам контролирует результат. Приведем строчки: «И увидел Бог свет, что он хорош». И не как-нибудь создается мир, а по Божественному замыслу, анализируя, то, что получается, и только, убедившись, «что это хорошо», Господь приступает к следующему этапу.

- Ребята, а вам это что напоминает? Действительно, у нас такой же порядок работы на уроках технологии. Мы работаем по этапам, анализируем, правильно ли мы делаем и лишь когда все хорошо, любимся своим изделием на выставке работ.

Если человек работает, принося пользу людям, его труд радует Бога.

-Объясните, как вы понимаете эти слова.

Труд – это еще и то лекарство, которое прописано человечеству Богом. Труд дает человеку опыт, знания, закаляет его характер.

-Значит, как мы сегодня будем трудиться?

-Тема нашего урока: «Изготовление объемного ангела из бумаги». Ребята выполняют задание. После того, как все работы закончены, учитель предлагает детям:

«Поднимите ваших ангелочков настолько высоко, насколько запомнилось и впечатлило вас наше занятие».

Урок практической духовности

ОПК по теме: «Милосердие и сострадание» и внеурочная деятельность.

Цель:

1. Дать представление о мире как большой семье, приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям.
2. Дать представление о важнейших чертах, необходимых православному человеку: искренности, отзывчивости, скромности.
3. Продолжать формировать представления об особенностях православного воспитания, об исторической, духовной, социально-культурной ценности православной культуры.

Открытие занятия: *Релаксационная пауза «Имя»*

- Здравствуйте, ребята! А давайте познакомимся. Пусть каждый из вас назовет свое имя так, как ему нравится. Как вас называют родители, друзья.

- Что вы чувствуете при этом? (уважение, тепло)

- А вы знаете, имена существуют тысячи лет.

- Как звали первых людей? (Адам и Ева)

- Что означали их имена? (Земля и Жизнь)

- Адам назвал женщину Евой. А кто может дать ребенку имя? (родители, священник, сам Бог)

- Вы знаете, раньше, когда рождался ребенок, чтоб его назвать обращались к Святцам. И подбирали имя, близкое к дате рождения.

- А что означает имя Иисуса Христа? (Иисус (иудейское) Христос (греческое) – спасение). Видите как значимо для человека имя.

Вывод: Оно откладывает отпечаток на его поведении, характере и даже судьбе. Значит, как нужно обращаться друг к другу?

1. Нужно уважать свое и чужое имя.
2. И ни в коем случае не коверкать его, не давать человеку прозвищ.

Имя человеческое – Дар Божий.

Чтение «Сказка про муравья: о том, как человек приближается к Богу» из книги Л.А.Киселевой «Рассуждай-ка». Введение новой информации по теме.

-Милосердие и сострадание относятся к важнейшим христианским добродетелям. Одно из самых красивых слов на свете – милосердие. Почему? (Ответы детей).

-Да, оно говорит о сердце, которое милует, любит и жалеет. Любовь бывает разной. Она бывает радостной При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем. Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать, любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе не знаком. Но ты узнал о его горе и не смог остаться равнодушным.

Если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его – хороший он или плохой. Накормить голодного надо просто потому, что он голодный, а не потому, что он твой друг. Святой Григорий Богослов пишет: «Мысль была делом, которое производилось Словом, совершалось Духом». Как вы понимаете эти слова?

Театрализация притчи о добром самарянине.

-Ребята, как вы поняли смысл притчи? (ближний тот, кто не оставит тебя в беде и тот, кто нуждается в твоей помощи)

Просмотр православного мультфильма. Анализ ситуации.

-Человек может научиться милосердию. Если вы будете совершать дела милосердия, то эти дела со временем изменят сердце каждого из вас, сделают его более человечным.

-Давайте мы поработаем вместе: перед вами картинки с поступками, добрыми и плохими, нужно подумать и выбрать только те поступки, которые можно назвать милосердными. В итоге у вас должно получиться огромное сердце в виде пазла.

ВЫВОД

Выбор такого типа уроков неслучаен. Я часто провожу интегрированные уроки и уверена, что восприятие информации детьми происходит намного лучше и качественнее, если есть интеграция, т. е. связывается, казалось бы, несвязуемое. Последние исследования психологов, медиков и мои собственные наблюдения привели к тому, что дети нынешнего поколения быстро утомляются, внимание рассеивается. Через 10 – 15 минут урока ребенок способен усвоить всего 30% информации. По мнению психологов, необходимо переключить мозг в другое информационное поле. При большом количестве материала мне удалось избежать перегрузки учащихся. Спасибо за внимание!

