

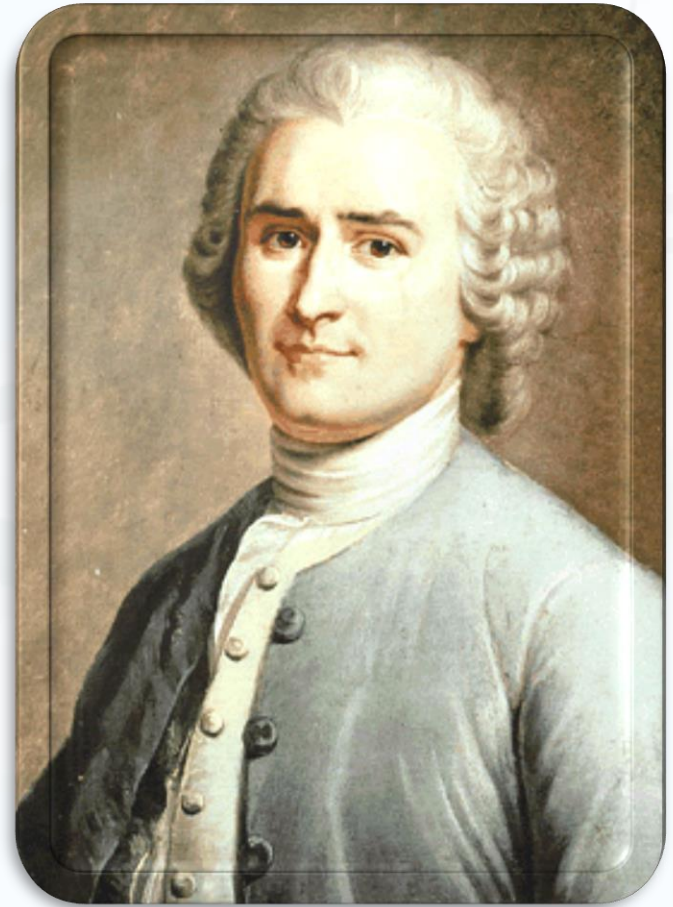


**Методические разработки
уроков из цикла учебных
занятий начальной школы
и модуля ОПК на основе
межпредметной
интеграции**

*Сердитова Людмила Васильевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ» с. Объячево
Республика Коми
Прилузский район*

*Скучные уроки
годны лишь на то,
чтобы внушить
ненависть к тем,
кто их преподает,
и ко всему
преподаваемому.*

Жан-Жак Руссо



Жан-Жак Руссо

Интегрированный урок

Это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность».

Понятие «интеграция» может иметь два значения:

- **а) создание у школьников целостного представления об окружающем мире (в данном случае интеграция рассматривается как цель обучения);**
- **б) нахождение общей платформы сближение знаний (здесь интеграция является средством обучения).**

Интегрирование:

по форме – это технология, позволяющая решить проблему разобщённости предметов, что даёт возможность:

- устанавливать связи между понятиями и определять их практическую направленность;
- исключить повторы в учебных дисциплинах;
- углубить изучение материала без дополнительных временных затрат;
- повышение мотивации учебной деятельности, за счет нестандартной формы урока;
- положительная динамика метапредметных компетентностей;
- повысить творческий потенциал обучающихся;
- расширить информационную ёмкость урока, интенсивность.

Формы интегрирования:

Интегрированный курс, объединяющий многочисленные предметы, предусмотренные учебными планами общеобразовательного учреждения.

Интегрированный урок - наиболее эффективная форма обучения, так как изучаемый предметный материал тут же находит практическое применение при изучении других предметов.

Интегрированный фрагмент урока

Типы интегрированных уроков

- **1. урок формирования новых знаний**
- **2. урок обучения умениям и навыкам**
- **3. применение знаний на практике**
- **4. урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений**
- **5. урок контроля и проверки знаний и умений**

Формы уроков

урок-лекция;

мультимедиа - урок

театрализованный
урок (урок-суд)

повторительно-
обобщающий урок

урок-
совершенствование

учебная
конференция

урок-
экспедиция

урок-
путешествие

проблемный
урок

урок-диспут

игра (КВН,
Счастливый случай,
Поле чудес, конкурс,
викторина)

урок-
исследование

урок-экскурсия

заключительная
конференция

ОРКСЭ

Интеграционный предмет

ИНТЕГРАЦИИ

V Внеучебный

С системой воспитательной работы

Экскурсии, просмотр фильмов, добрые дела

IV Внеурочный

С мероприятиями внеурочной деятельности

Театрализация, участие в праздниках, изготовление поделок, участие в концертах, выставках, фестивалях

III Образовательный

Со школьными предметами

С другими модулями

Аналогии, сопоставление

II Модульный

I Внутренний

С другими уроками в модуле

Повторение, углубление, опережение

**Р
О
В
Н
И**

Уроки ОПК и интеграция

- ❖ **Математика** с интеграцией ОПК : « Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями», «Монастырь»
Комбинированный урок с использованием интеграции предмета **«Литературное чтение»** и ОПК по теме: «Золотое правило нравственности»
- ❖ Комбинированный урок с использованием интеграции предмета **«Окружающий мир»** по теме: «Подвиг», «Путешествие в прошлое» Русский язык с интеграцией модуля ОПК по теме: «Знакомство с эпистолярным жанром», «Христианская семья»
- ❖ Интеграция **музыки** и ОПК по теме: «Молитва», «Православная молитва»
- ❖ **Технология** с интеграцией ОПК по теме: «Христианин в труде», «Изготовление объемного ангела из бумаги»
- ❖ Урок практической духовности с интеграцией ОПК и **внеурочной деятельности** по теме: «Милосердие и сострадание»

МАТЕМАТИКА с интеграцией модуля ОПК 4 класс

- **Тема урока математики: Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.**
- **Тема урока по модулю ОПК: Монастырь.**
- **Цель:** формировать у учащихся умение овладеть письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями, закрепить и расширить представление о монастыре.
- **Тип урока:** комбинированный урок.

Устный счет.

Решите устно пример:

$$300*900+70*9000$$

- и вы узнаете, какая главная Святыня есть в Кылтовском монастыре, особое, уникальное явление в Республике Коми, России и Море.
- Ответы: Икона -7500
- Колокол-28000
- *Чудотворный животворящий крест-900 000*

Арифметический диктант.

- Еще с утра многие богомольцы перебирались на пароме через р. Вымь на другой берег, на котором находится Крестовоздвиженский монастырь, отстоящий от Серегова в 14 верстах. Сколько это километров?

Кылттовский монастырь



Уроки ОПК по темам «Храм», «Икона» в 4 «Б» классе с посещением храма в селе Объячево.



Тема: Золотое правило нравственности.

- **Тип урока: комбинированный урок с использованием интеграции предмета «Литературное чтение».**
- **Цель:** Формировать представление о золотом правиле нравственности.
- **Задачи:**
 - 1. Познакомить с формулировкой Золотого правила нравственности со словами Спасителя в евангельских текстах, лежащими в основе Золотого правила нравственности. Формировать представление о способах правильного выбора и обоснования поступка.
 - 2. Сформировать понимание смысла Золотого правила нравственности и формы его практического применения.
 - 3. Формировать интерес к православной культуре, мотивацию к ее изучению.
 - 4. Продолжить формировать представление о культуре России как едином целостном и живом организме, Православие, в котором связывает разные поколения россиян.

Пословицы коми народа по теме урока

- Кывтӧ шутӧдз думыштлыны колӧ (Слово нужно обдумать, прежде чем сказать)
- Йӧзтӧ нинӧмысь эн дивит, ставыс ас вывтӧд вудэжас (Других ни за что не осуждай, сам то же испытает)
- Ачyd кӧ бур, и тэ дӧнӧ бурӧсь (Если сам хорош, то и к тебе хороши)
- Ачyd ов да и мукӧдлы овны лэдз (Сам живи и другим не мешай)
- Уставнӧй мортлӧн нянтӧг вомыс оз воссъы, тӧвтӧг юрсиыс оз вӧрзъы (У спокойного (правильного) человека без хлеба рот не откроется, без ветра волос не шолохнет.)
- Лӧк кӧ оланног – гӧгӧрбок лӧк. (Если порядок жизни плох, то кругом плохо!)

Тема по ОПК: Подвиг.

Тема по окружающему миру: Путешествие в прошлое.

Тип урока: комбинированный урок с использованием интеграции предмета «Окружающий мир».

Цель: Формировать представление о православном понимании долга и ответственности; ***понятиях:*** патриотизм, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, справедливость.

Задачи:

- 1. Дать представление о ценностных установках, лежащих в основе воспитания доблестных воинов, великих полководцев, углубление знаний о героях России.***
- 2. Познакомить с лозунгом русского воинства: «За веру, царя и Отечество»***
- 3. Сформировать представление о православных ценностных установках на ответственность каждого человека перед Богом за свои поступки, за близких, за мир, его нравственное благополучие.***
- 4. Сформировать понимание, что Православие предполагает осознанное стремление к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию верующих.***

**Он самый смелый,
Самый ловкий,
Бесстрашный,
Умный, волевой.
Он дело делает
большое,
Ведет людей он за
собой,
А сам бежит вперед,
Где пули. Не бережёт
себя, порой.**



***Его вы имя подскажите,
А люди говорят: ... (герой).***

При применении интеллект - карты необходимо соблюдать следующие правила:

- Для создания карт используются цветные карандаши, маркеры.
- Основная идея, проблема, тема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, фотографии. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего порядка, соединяются с главными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми, не прямыми (как ветви дерева)
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания желательно использовать рисунки, ассоциации о каждом слове.





**Тема по русскому языку: Знакомство с
эпистолярным жанром.**

Тема по ОПК: Христианская семья

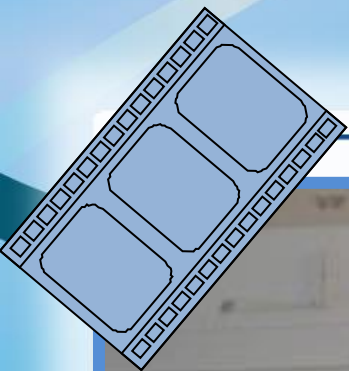
- **Цель: Сформировать представление о православных основах семьи, способствовать формированию ценностного отношения к эпистолярному жанру, к сущности понятия «письма».**

Открытый урок по теме «Письмо моей семье» в рамках межрайонного семинара в МБОУ «СОШ» с. Ижма.









Составление обратного синквейна.

Синквейн – это стихотворная форма из 5 строк.

- 1 строка - прилагательное
- 2 строка- 2 существительных
- 3 строка – 3 глагола, которые описывают действие
- 4 строка – фраза, в которой автор выражает своё отношение
- 5 строка – 1 слово (синоним)
- Правильное
- Послание
- Сообщает, информирует, рассказывает,
- Должно содержать обращение к адресату.
- Нужное.

Тема раздела: «О России петь – что стремиться в храм».

Тема урока музыки: Молитва.

Тема урока ОРКСЭ ОПК: Православная молитва.

- **Авторы: Панева Ирина Николаевна, учитель музыки МБОУ «СОШ» с. Объячево, Сердитова Людмила Васильевна, учитель начальных классов.**
- Урок разработан по программе «Музыка 1-4» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.
- **ЦЕЛЬ:** сформировать представление о молитве как общении с Богом, со святыми, с духовными силами.

Основные вопросы урока

- 1. Что такое молитва и какие бывают молитвы?
- 2. Откуда это пришло, традиции народов?
- 3. Послушать пьесы П.И. Чайковского, сделать сравнительный анализ.
- 4. Самим попробовать исполнить молитву а capella
- 5. Самим сделать вывод: Зачем нам это знать?

Православный храм в селе Ношуль Прилузского района



Технологическая карта урока технологии с интеграцией модуля ОПК

Тема по ОПК: Христианин в труде.

Тема по технологии: Изготовление объемного ангела из бумаги.

- **Тип урока:** комбинированный урок
- **Формы работы:** фронтальная (устные ответы), индивидуальная (изготовление ангела).
- **Цель:** дать представление о понятии труда в Православии, формировать умения по изготовлению объемного ангела из бумаги.



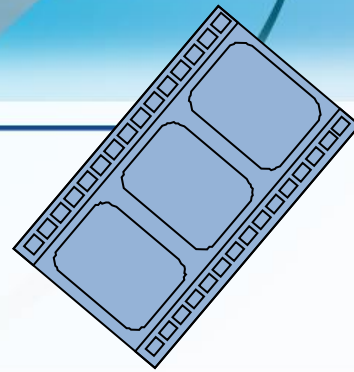
***Если человек
работает,
принося
пользу людям,
его труд
радует Бога***



Урок практической духовности

ОПК по теме: «Милосердие и сострадание» и внеурочная деятельность.

- **Цель:**
- Дать представление о мире как большой семье, приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям.
- Дать представление о важнейших чертах, необходимых православному человеку: искренности, отзывчивости, скромности.
- Продолжать формировать представления об особенностях православного воспитания, об исторической, духовной, социально-культурной ценности православной культуры.



Л.А. КИСЕЛЕВА

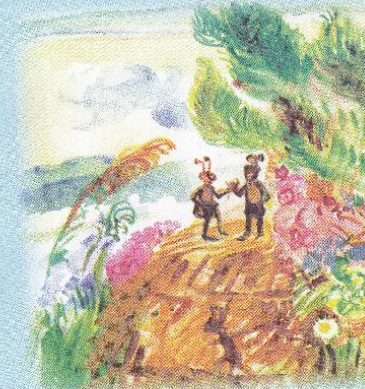
Рассуждай-ка



Жил был муравей Цепене Ланки. Он омет равейник под высокой сосной, знал в нем квартирку, все муравьиные дорожки были. Только ни сосну ему ещё не пришлось забраться. Были у муравья мента: увалит весь мир. Одижды старый муравей сказал муравшу Цепке: — Посмотри-ка на ствол нашей сосны. У неё та кора, что получается десепа.

— А можно увидеть с этой десепа весь мир? Ланки.

— Не знаю, мне так высоко подняться не удавалсь муравей. — знаю только, что чем выше ступень выше видно.



— Ну, я уж точно доберусь до той ступеньки, с которой увижу весь мир, — решил в душе Цепке Ланки. И вот, на следующий день он полез.

Первая ступенька:

— Вот он какой, мир! Это целый лес травы вокруг нашего муравейника!

76

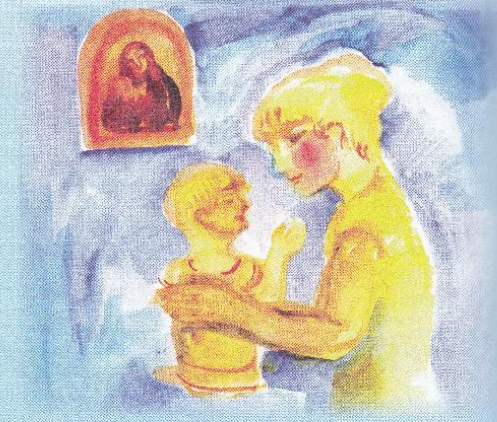
Людмила Александровна Киселева родилась в г. Ржев. Закончила филологический факультет ТГУ. С 1989 года преподает в воскресной школе при храме Покрова Пресвятыи Богородицы, а с 1995 г. ведет работу с детьми и в МОУ СОШ №1 имени А.С. Пушкина. Автор книги «Уроки христианской веры». Уроки-беседы Л.А. Киселевой направлены на взращивание в ребенке человека думающего, ищущего Бога и идущего к Нему своим личным душевным усилием. Об этих уроках-беседах снят фильм, запечатлевший моменты детского воодушевления, остротности, когда лица маленьких людей облагораживаются рождением мысли, блестят интересом их глаза. Этот фильм и многие другие учебно-методические материалы размещены на персональном сайте автора «Простыми словами о вечном и самом главном» katechio@narod.ru



И он так же оставил то, что узнал о мире с нижней ступеньки, и поднялся на следующую ступеньку, чтобы узнать о мире больше, а потом и эту ступеньку оставить...

— А думал я и сам про себя помню, по каким невидимым ступенькам я шёл к Богу.

Потом я узнал что Бог — это не человек, а Дух. Только подумал, что Дух — это воздух, а ты говоришь, что и это не так. И, правда, только что-то узнаю, как будто на ступеньку стану, а надо уже её оставлять и подниматься на следующую.



Ещё ты мне читала, что «Бог есть Любовь», но тут же говорила, что это не как человек, имеющий любовь, а Любовь без тела. Значит, Бог — бестелесный.

— Да, и человек, про которого сказано, что он сотворен по образу Бога, похож на Бога не тем, что имеет тело, этим-то, как раз, он от Бога отличается.

— А когда мы читали «Рассуждай-ку», каждая сказка была как ступенька, на каждой ступеньке я удивлялся. Удивлялся тому, как

76



**Божественный – возвышенный –
духовный человек**



Заключение

Выбор такого типа уроков неслучаен. Я часто провожу интегрированные уроки и уверена, что восприятие информации детьми происходит намного лучше и качественнее, если есть интеграция, т. е. связывается, казалось бы, несвязуемое. Последние исследования психологов, медиков и мои собственные наблюдения привели к тому, что дети нынешнего поколения быстро утомляются, внимание рассеивается. Через 10 – 15 минут урока ребенок способен усвоить всего 30% информации. По мнению психологов, необходимо переключить мозг в другое информационное поле. При большом количестве материала мне удалось избежать перегрузки учащихся.

АТТЬӦ ТІЯНЫ

