

Реализация «ОДНКНР» через внеурочную деятельность на основе УМК М.Т. Студеникина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №31» г.Сыктывкара

Плетенева Инна Владимировна

2017

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Цель программы



- **Формирование условий и ресурсов для сопровождения деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» на основе УМК М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 5. класс.**

Содержание учебника



Содержание учебника отвечает требованиям научности знаний, достоверности и правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдению баланса между фактическим и теоретическим материалом.

Содержание учебника

- Текстов в учебнике достаточно, они соответствуют возрастным особенностям ребенка. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала.
- Также в конце книги расположен словарь, в котором даны основные понятия и термины. Словарь помогает лучше усвоить новый материал, а также восстановить в памяти ранее полученные знания.
- После дополнительных текстов в каждой теме есть раздел «Этикет», который рассказывает о правилах посещения библиотек, музеев, театров и т.п.

Тематическое содержание

- Гражданин России
- Порядочность
- Совесть
- Доверие и доверчивость
- Милосердие и сострадание
- Правда и ложь
- Традиции воспитания
- Честь и достоинство
- Терпимость и терпение
- Мужество
- Равнодушие и жестокость
- Самовоспитание
- Учись учиться
- Речевой этикет
- Мои права и обязанности

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Принцип реализации образовательной области ОДНКНР

| № темы п/п | Темы занятий | Количество часов | Основные понятия | Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия | Внеклассная воспитательная работа |
|------------|------------------|------------------|--|---|---|
| 2 | Гражданин России | 1 | Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, Конституция, гражданин, права, обязанности, Президент, Правительство, парламент, государственные символы | <p>Ответы на вопросы и формулирование собственных вопросов и заданий; работа с информацией из дополнительных источников; творческая работа с условно-графической наглядностью; выявление особенностей государственной организации России, государственной символики; анализ важнейших статей Конституции РФ; определение алгоритма ответа по плану.</p> | <p>Беседы «Россия в современном мире». Что такое терроризм.</p> <p>Просмотр фильма «Беслан»</p> <p>Обсуждение газетных публикаций о событиях на Украине, в Крыму, в России» Россия и США, Россия и Китай</p> <p>Викторина «Великие люди России»</p> |
| | | 1 | Почему надо быть патриотом | | Диспут (Просмотр фильма и обсуждение) |

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

| | | | | |
|-------------------|-------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| Смыслообразование | Мотивы учения | М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников. | <u>Психолог,</u> педагог. | 5 кл. 5 – 6 кл. 6 – 9 кл. |
| | Мотивы выбора профессии | Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой. | <u>Педагог,</u> психолог. | 8 – 9 кл. |
| | Ценностные ориентации | Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Опросник Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей». | <u>Педагог,</u> психолог. | 6 – 7 кл. 8 – 9 кл. |

Методика и инструментарий мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

| Виды личност- ных УУД | Исследуемые критерии | Диагностический инструментарий | Ответствен-ный | Класс |
|--------------------------|---|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Самоопределение | Самооценка и уровень притязаний | Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой. | <u>Психолог</u> , педагог. | 5 - 6 кл. 7 – 9 кл. |
| | Профессионально е самоопределение | Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика «Профессиональна я готовность». Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл. | <u>Педагог</u> , психолог. | 8 – 9 кл. 9 кл. 9 кл. |

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Нравственно-этическая ориентация | Уровень нравственной воспитанности | Анкета «Как определить уровень воспитанности?» Определение уровня воспитанности личности учащихся. | <u>Социальный педагог, педагог.</u> | 5 – 6 кл. 6 – 7 кл. |
| | Ориентация в морально- нравственных основах поведения, развитие социальных качеств | Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация). Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова. | <u>Социальный педагог, педагог.</u> | 7 – 9 кл. 8 – 9 кл. |



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

