

Реализация «ОДНКНР» через внеурочную деятельность на основе УМК М.Т. Студеникина

Плетенева Инна Владимировна,
Учитель французского языка,
МАОУ «СОШ №31» г.Сыктывкара,
ya.schkola31@yandex.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования подразумевает ведение образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Так как большинство учителей не имеют опыта реализации образовательной области посредством других средств, кроме урочной деятельности, не обеспечены федеральными пособиями и рекомендациями, недостаточно информированы об опыте работы других коллег возникла потребность в разработанных моделях реализации образовательной области ОДНКНР.

Представляем Вашему вниманию программу реализации «ОДНКНР. Основы светской этики» через внеурочную деятельность на основе УМК М.Т.Студеникина.

Цель программы

Формирование условий и ресурсов для сопровождения деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» на основе УМК М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 5. класс.

Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Задачи модуля

- Формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Содержание УМК М.Т. Студеникина способствует достижению поставленных задач, поскольку содержание учебника отвечает требованиям научности знаний, достоверности и правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдению баланса между фактическим и теоретическим материалом.

Текстов в учебнике достаточно, они соответствуют возрастным особенностям ребенка. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала. После дополнительных текстов в каждой теме есть раздел «Этикет», который рассказывает о правилах посещения библиотек, музеев, театров и т.п. Также в конце книги расположен словарь, в котором даны основные понятия и термины. Словарь помогает лучше усвоить новый материал, а также восстановить в памяти ранее полученные знания. Понятия, значение которых нужно хорошо запомнить или уточнить в словаре, выделены жирным шрифтом.

Содержание учебника содержит следующие темы:

- Гражданин России
- Честь и достоинство

- Терпимость и терпение
- Мужество
- Равнодушие и жестокость
- Самовоспитание
- Учись учиться
- Речевой этикет
- Мои права и обязанности
- Порядочность
- Совесть
- Доверие и доверчивость
- Милосердие и сострадание
- Правда и ложь
- Традиции воспитания

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты.

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты.

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Достижение результатов осуществляется через определенный принцип реализации образовательной области ОДНКНР.

Принцип реализации образовательной области ОДНКНР (таблица 1)

№ темы п/п	Темы занятий	Количество часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Внеклассная воспитательная работа
------------	--------------	------------------	------------------	--	-----------------------------------

2	Гражданин России	1	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, Конституция, гражданин, права, обязанности, Президент, Правительство, парламент, государственные символы.	Ответы на вопросы и формулирование собственных вопросов и заданий; работа с информацией из дополнительных источников; творческая работа с условно-графической наглядностью; выявление особенностей государственной организации России, государственной символики; анализ важнейших статей Конституции РФ; определение алгоритма ответа по плану.	Беседы «Россия в современном мире». Что такое терроризм. Просмотр фильма «Беслан» Обсуждение газетных публикаций о событиях на Украине, в Крыму, в России» Россия и США, Россия и Китай Викторина «Великие люди России».
---	------------------	---	---	--	--

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется посредством диагностического инструментария, который проводит классный руководитель, а также оказывает содействие педагог-психолог.

Мониторинг духовно-нравственного развития (таблица 2)

Виды личностных УУД	Исследуемые критерии	Диагностический инструментарий	Класс
Самоопределение	Самооценка и уровень притязаний	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой.	5 - 6 кл. 7 – 9 кл.
	Профессиональное самоопределение	Методика изучения статусов профессиональной идентичности. Методика «Профессиональная готовность». Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл.	8 – 9 кл. 9 кл. 9 кл.

Смыслообразование	Мотивы учения	М.Р.Гинзбург «Изучение учебной мотивации». Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников.	5 кл. 5 – 6 кл. 6 – 9 кл.
	Мотивы выбора профессии	Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В.Овчаровой.	8 – 9 кл.
	Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Опросник Г.В.Резапкиной «Иерархия жизненных ценностей».	6 – 7 кл. 8 – 9 кл.
Нравственно-этическая ориентация	Уровень нравственной воспитанности	Анкета «Как определить уровень воспитанности?» Определение уровня воспитанности личности учащихся.	5 – 6 кл. 6 – 7 кл.
	Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств	Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация). Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова.	7 – 9 кл. 8 – 9 кл.

Согласно результатам проводимых мониторингов, можно сделать вывод, что реализация «ОДНКНР» через внеурочную деятельность на основе УМК М.Т. Студеникина обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

-осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Список литературы:

- Агапова И.А., Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1—5 кл.). М., 2005.
- Амоева М.А.* Классные часы в 5—7 классах. Ростов-на-Дону, 2003.
- Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребенкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Бачинин В.А.* Этика: энциклопедический словарь. СПб., 2005.
- Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.
- Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М., 1985.
- Вакса О., Потапов С.* Уроки вежливости: этикет для детей. М., 2001.
- Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Грамматика нравственности. 5 класс: учебное пособие / под ред. Э.П. Козлова. М., 2007.
- Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1—4 классы. М., 2001.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка — в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
- Иванов В.Г.* Этика. СПб. 2009.
- Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Корнеева И.П.* Основы этики: учебно-методическое пособие. Белгород, 2010.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
- Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Матюхина Ю.А., Попова Н.С.* Этикет для маленьких леди и джентльменов. Ростов-на-Дону, 2009.
- Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.
- Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.

- Пальмано П.* Энциклопедия этикета для мальчиков и девочек / пер. с англ. М., 2009.
- Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Пахальян Л.А.* Этикет для мальчиков. Ростов-на-Дону, 2008.
- Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
- Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Соколова-Смидович О.А.* Салон доверительных бесед, или Этикет для девочек. М., 2000.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурин А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурин А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В.* Азбука общения. СПб, 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов.* М., 1994.