

Реализация содержания предметной области ОДНКНР через урочную и внеурочную деятельность (из опыта работы)

Добрый день! Разрешите представиться: Мишарина Вероника Александровна, учитель истории и обществознания «МОУ «СОШ» п. Приозёрный МР «Корткеросский. Тема моего доклада «Реализация содержания предметной области ОДНКНР через урочную и внеурочную деятельность (из опыта работы)». Своё выступления я бы хотела начать с одной притчи: «Один мудрец задал окружающим три вопроса: «Какое дело у человека самое важное? Какое время у человека самое важное? Кто из людей для нас самый важный?» Люди отвечали по - разному. Тогда мудрец сказал им: «Самое важное время – тот момент, в котором мы сейчас живем. Самый важный для нас в жизни человек тот, с которым мы сейчас имеем дело».

А мы имеем дело, прежде всего с детьми, они самые важные для нас в жизни люди. Мы живем ради них, ради того, чтобы все хорошее и светлое, что есть на свете, есть в нас самих, вложить в наших учащихся, прежде всего детей. Пройдут годы, и через несколько лет государство окажется в руках тех, кто сегодня сидит за школьными партами. От нас зависит, станут ли они истинными патриотами своей страны, духовно-нравственными людьми, знающими и любящими свое Отечество.

Ребёнок в школе не только усваивает материал учебника, он открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности: любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в 4 класса нашей школы, введён курс «Основы религиозных культур и светской этики», а с 1 сентября 2015 года перешли на ФГОС ООО и в учебный план ввели предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Данный курс в нашей школе реализуется через урочную, интеграцией в содержание предмета история и обществознание, и внеурочную деятельность.

Наше образование, по новым стандартам, диктует нам, учителям, новые подходы и формы работы с детьми. В своей работе я ищу наиболее рациональный метод преподавания, где бы сочетался глубокий научный уровень обучения и эмоционально-личностное отношение к предмету. Поэтому использую эмпирический и интегративный подходы к проведению уроков и внеклассных занятий, предполагающие философское осмысление материала, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, приближение к пониманию окружающего мира и самих себя. В современном информационном мире мы не можем отрицать высокие технологии, поэтому в своей работе, активно использую ИКТ в формировании духовно-нравственного развития подрастающего поколения. – URL: http://veronika.ru/index.php?razdel=Veb_kest_Puteshestvie_v_Drevnij_Egipet

В духовно-нравственном воспитании учащихся актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. На этих уроках использую метод проектов. Ребята представили проекты: «Святой Александр

Невский», «Православные иконы», «Загадки бабушкиного сундука», «Христианские праздники», «Добро и зло в современном мире», «Традиции моей семьи», «Семейная реликвия». Большое внимание уделяю исследовательской работе школьников, с этой целью веду кружок «Родничок». Свои работы дети ежегодно представляют на краеведческих конференциях «Отечество-Земля Коми», «Спиридоновских чтениях», «Стефановских чтениях». – URL: http://veronika.ru/index.php?razdel=Issledovatel_skaya_rabota

На моих уроках обучающиеся не только слушают учителя, но являются непосредственными участниками урока, рассказывают и делятся своими жизненными историями, советуются, удивляются, высказывают свою точку зрения по тому или иному вопросу, знакомятся с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви.

По результатам анкетирования обучающихся 5-6 классов, содержание уроков ОДНКНР интересное, познавательное, знания, полученные на уроке, помогают в жизненных ситуациях (отношениях со сверстниками, с родителями, с малознакомыми людьми).

Например, на уроке истории Древнего мира в прошлом году в 5 классе мы проходили тему «Первые христиане» и, конечно же, познакомились с проповедями Иисуса Христа, и при этом некоторых ребят возмутила заповедь «кто ударит тебя в правую щёку, обрати к нему и другую». Они бурно выражали свое несогласие покорно переносить обиды. На занятии возникла такая ситуация: как быть, если тебя обидели? каким быть? Мы устроили небольшие дебаты, и пришли к такой мысли: месть ожесточает и опустошает человека.

Обучающиеся на уроках не стесняются высказываться, спорят друг с другом, вспоминают истории из жизни, доказывают своё мнение, и никто не боится ошибиться: ни ученики, ни учитель. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других. Дети могут до многого додуматься сами, и я стараюсь не мешать им в этом деле. Иногда обучающимся приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить своё поведение или свою позицию, обосновать поступок, выбор.

В конце учебного года обучающимся было предложено написать сочинение-размышление (эссе) «Что я узнал на уроках ОДНКНР?». Вот выдержка из сочинения пятиклассника: «Мне очень понравились уроки. Я узнал, что значит иметь совесть, быть добрым, совершить хороший поступок, не делать никому зла, если будешь относиться с человеком плохо, то и с тобой также будут относиться».

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, подбираю интересный дополнительный материал. Это притчи, былины, сказки, рассказы о Родине, о подвигах, о детях, иллюстрации картин известных художников, мультимедийные фильмы. С этой целью я разработала и внедрила в практику интернет - ресурс «Православная энциклопедия для детей» - URL: <http://gabova80.wixsite.com/pravoslavie>.

Считаю, что курс ОДНКНР помогает решать проблемы, избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, помогать друг другу, заботиться об окружающих. Также думаю, что особая роль в изучении курса принадлежит родителям, совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребенка.

Курс ОДНКНР содействует развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, укреплению сотрудничества с семьёй. Например, на уроках, в качестве домашнего задания детям давались на дом выполнение определённых заданий: беседа с родителями, анкетирование, совместный проект «Традиции семьи».

Думаю, что для выполнения основных задач по духовно-нравственному воспитанию очень важно сотрудничество родителей, детей и всех членов их семей. Эта проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов семьи, как взрослых, так и детей.

Таким образом, уроки, которые основаны на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку, предполагает рост духовно – нравственного развития ребенка.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод:

ОДНКНР - предмет интересный и востребованный учащимися. Данный предмет нужен детям. Материал, собранный в учебнике, интересный, познавательный и поучительный. Учащиеся с удовольствием знакомятся с ним и выполняют предлагаемые задания

Наша задача, задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, целостность нашего общества и государства.

На каждом уроке необходимо доносить до ребят вездесущность морали и нравственности, их повседневное участие в нашей жизни, тем самым подкрепляя основные цели и задачи курса, приводя примеры из жизни, потому что именно таким способом мы сможем донести до учеников, что содержание изложенные в учебнике ОДНКНР, оказывается, окружают нас в обычной жизни и применяемы каждым из нас каждый день.