

**Взаимное общение, сотворчество и соучастие, как основные формы
духовно-нравственного воспитания учеников
на уроке и во внеурочное время**

**Куйдан Галина Васильевна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 14» г. Воркуты
т. 8-912-175-02-65
E-mail: galvas11@gmail.com**

В настоящее время всё российское общество, в том числе и школа, переживают духовно-нравственный кризис. Данная проблема вызвана глобальными изменениями в политической, экономической, культурной жизни.

Актуальность духовно-нравственного воспитания в школе обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, забвением и утратой культурных традиций; падением уровня морали, неостребованностью духовного потенциала русской культуры; утратой семейных форм культурного сотворчества; взаимопониманием «детей» и «взрослых», негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов».

В настоящее время работа современной школы определяется необходимостью создания условий для развития и самореализации каждой личности как гражданина России, формирование поколения, способного учиться всю жизнь, создавать и приумножать ценности общества. Эта проблема побуждает к поиску новых педагогических технологий, к созданию такой образовательной среды, которая бы обеспечила каждому ученику вероятность беспрепятственно реализовывать природные наклонности и качества, связанные с творчеством, способность быть самостоятельной и полноценной единицей общества и, как следствие - стать субъектом своей жизнедеятельности.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать означает организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Процесс воспитания – это совместная, имеющая характер сотрудничества, сотворчества системная деятельность воспитателей, родителей, воспитанников, других субъектов воспитательной системы школы, спонсоров, попечителей по созданию условий, способствующих всестороннему саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию воспитанников.

Необходимо понимать, что в любом процессе организации деятельности людей лежит общение. Потребности современного общества, его духовных и материальных сфер показывают, что проблема общения является актуальной.

Общение является одним из основных условий существования человеческого общества и личности. Общение представляет собой процесс взаимодействия между людьми, целью которого, является установления контактов при осуществлении совместной деятельности и поведения. Общение – это взаимодействие двух или более людей, целью которого, является установление и поддержание межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности [3, с 34]. Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка. В процессе общения происходит социализация человека, приобщение его к духовной жизни общества, формирование у него духовных и культурных потребностей, которые будут необходимы ему в течение жизни, посредством общения люди взаимодействуют друг с другом, меняются информацией, добиваются взаимного понимания, воздействуют друг на друга, побуждают совершать различные действия и поступки. Г.И. Андреева считает, что процесс общения – это более широкое определение, которое включает коммуникацию, как один из своих главных аспектов. Выделяются 3 взаимосвязанные стороны [1, с 78]. Общение как целенаправленное взаимодействие между людьми, в процессе общения вырабатываются и соблюдаются определенные правила, тактика и стратегия поведения конкретного человека в течение жизни. Коммуникативной стороне предлагается обмен информацией между людьми. Интерактивной стороне предполагает взаимодействие общающихся людей, в процессе которого, происходит не только обмен полезной информацией, но и действиями, в которых находят свое отражение личные характеристики участников процесса общения. Общение имеет также и перцептивный аспект, который представляет собой восприятие и познание партнерами друг друга, что в конечном итоге ведет к достижению взаимопонимания и сближению позиций. Общение выполняет, роль совокупности данных компонентов. Общение как сложнейший многосторонний процесс может рассматриваться, с психологической точки зрения, как явление взаимодействия с целью установления контактов, обмена информацией и осуществления взаимного влияния субъектов при выполнении деятельности и поведении в едином социокультурном пространстве. Большое значение межличностного общения объясняется важными функциями, которое оно выполняет. Во-первых, в процессе общения происходит обмен информацией между разными людьми. Информационно-коммуникативная функция в той или другой форме и степени взаимодействует со всеми формами деятельности людей. Таким образом,

процесс общения выполняет так называемую регуляционную коммуникативную функцию. В процессе общения вырабатываются определенно установленные правила поведения, цели, средства, мотивы поведения, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается определенная структура ценностей, или шкала социализации конкретного человека. Не удивительно, что именно в процессе общения человек познает и определяет свою значимость в обществе, и в целом, в этом огромном мире. Следовательно, его правильная направленность является источником, одним из важнейших факторов становления человеческой личности [3, с 364].

Главную роль в формировании и становлении личности, её отдельных структур играют общение, определенные виды взаимодействия человека с непосредственным социальным окружением и деятельность. Вначале через общение с родителями, другими людьми, а затем и через разнообразные виды совместной с ними деятельности человек усваивает социальный опыт, овладевает нормами, правилами, способами поведения и деятельности, отдельных действий – происходит социализация личности, формируется и развивается её субъективность.

Содержанием общения, которое служит воспитательным целям, является передача от человека к человеку полезной информации, на основе которой люди могут формироваться и развиваться как личности. Эта информация включает ценности, нормы и формы поведения, оценки и представления, идеалы, цели и смысл жизни. Мера их принятия одним человеком в общении с другими людьми зависит от отношения людей друг к другу, определяемых эталонами межличностного восприятия.

Учитель и ученик - это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания, как на уроке, так и во внеурочное время.

Через общение учитель организует поведение и деятельность учеников, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание психологического климата учебной деятельности, отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива; его успех определяет успех в обучении и воспитании.

Педагогическое общение выполняет функции познания личности, обмена информацией, организации деятельности, обмена идеями, образами, ролями самоутверждения, сопереживания и сочувствия [6].

Важнейшей характеристикой профессионально-педагогического общения является стиль. Стиль - это индивидуальные особенности взаимодействия педагога и ученика. Выделяют три основных типа педагогического стиля: авторитарный стиль, либеральный стиль и демократический стиль. Демократичный учитель опирается на мнение коллектива, он старается донести цель деятельности до сознания каждого, старается наиболее оптимально

распределить нагрузки, учитывая индивидуальные склонности и способности. Основные способы общения у такого учителя - просьба, совет, информация. Учитель уважает мнение учеников. Количественные показатели при данном стиле могут быть и ниже, чем при авторитарном, но желание работать, не иссякает и в отсутствие руководителя, повышается творческий тонус, развивается чувство ответственности, гордость за свой коллектив. Этот стиль является наиболее приемлемым в школе.

Отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества. Это означает гуманизм и демократизм отношений, признание права каждого школьника на своеобразие, неповторимость, уникальность личности.

Сотрудничество учителя и ученика можно охарактеризовать как совместное дело в ходе образовательного процесса, направленное на усвоение знаний, умение учеников их воспитанности и повышения их мотивации к обучению.

Для разных возрастных категорий учащихся сотрудничество должно принимать различные проявления. Например, в старших классах делается упор на мотивацию обучению, как первого звена карьерного роста и благополучия. Педагогу, как человеку опытному и авторитетному важно донести до подростка, что знания необходимы для развития гармоничной личности и благополучия. И что именно благодаря накопленному багажу знаний и умений юноша способен завоевать авторитет среди сверстников. Подросток с жадностью усваивает житейский опыт значимых людей, и педагога в том числе, что дает ему вероятность ориентироваться в обыденной жизни. В тот же час в первый раз подросток начинает сам искать художественные и научные знания. Возникает необходимость не только в сотрудничестве, но и сотворчестве педагога и учащихся [7].

Психологи и педагоги объясняют успешное усвоение знаний учащимися умением учителей не только использовать в обучении психологические и дидактические закономерности процесса формирования понятий, но и установить психологический контакт с детским коллективом, найти ключ к душе каждого ребенка. Успех зависит от атмосферы, которая царит на уроках, где в основе ее доброжелательность, мудрая простота, взаимопонимание и интерес, ведущие к сотрудничеству и сотворчеству.

Миссия учителя - запалить любопытство, самостоятельность и самообразование. В этих условиях формируются действенные знания и происходит личностное развитие: нравственное, интеллектуальное, эмоциональное, волевое, духовное. Личностный подход в сфере взаимоотношений учителя и учащихся - это доброжелательное и уважительное отношение к личности ученика.

Чтобы достичь вершин педагогического мастерства, необходимо педагогу всегда помнить, что он сам всегда должен работать над собой, заниматься саморазвитием творческих способностей, речевой культуры; применять в своей

практике доверительный, демократический стиль общения; осознавать, что сотрудничество и сотворчество являются взаимосвязанными элементами педагогического процесса.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 2001. 180 с.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Москва: 1990. 560 с.
3. Каширин В.П., Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2007. 480 с.
4. Кукушкин В.С. Теория и методология воспитания. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. 508 с.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. Тарту, 2001. 344 с.
6. Олышевская О.М. Деятельность классного руководителя. Минск: 2011. 196 с.
7. Олышанская, Н. А. Техника педагогического общения: практикум для учителей и классных руководителей / Н. А. Олышанская. Волгоград: Учитель. 2005. 74 с.
8. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.