



**ОРКСЭ - какой предмет?**

**ОРКСЭ**

# **Модульный**

## **Список модулей:**

- **«Основы православной культуры»**
- **«Основы исламской культуры»**
- **«Основы буддийской культуры»**
- **«Основы иудейской культуры»**
  
- **«Основы мировых религиозных культур»**
  
- **«Основы светской этики»**

## Выбор модулей



**2011 г. Данные МО РФ**

# Выбор модуля родителями РК

Показатели	Управл. образов	Руководи-тели ОУ	Педаго ги	Родите ли	Обучаю щиеся
Основы православ-ной культуры	59,3	44,5	45,1	31,7	24,3
Основы исламской культуры	0	0	0,5	1,3	3,2
Основы иудейской культуры	0	0	0,2	0,1	1
Основы буддизма	0	0,5	0,1	0,1	5,2
Основы светской этики	56,3	54	41	30,8	20,6
Основы мировых религий	58,5	42,3	38,2	18,6	18,7
Затрудняюсь с ответом	0, 6	0,9	8,1	16	18,6
<i>Мне всё равно</i>				1,6	17,1
Против модуля (модулей)	1,5	2011 г.			

# Свободный выбор одного из модулей



Выбирают родители и дети!



# **Православие – культуро-образующая религия России**



**Русский – понятие не только и не столько этническое; русский – в первую очередь – православный**

*(По Ф.М. Достоевскому)*

## ПАМЯТКА

### для родителей о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

В 2011-12 учебном году в Республике Коми вводится новый предмет (сокращённо – ОРКСЭ), включающий 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы индуистской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. В 2009-2011 гг. он прошёл эксперимент в 21 регионе России.



Новый предмет введён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.10.2009 № 1578-р «Об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009–2011 гг. комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» после многочисленных обсуждений и совещаний с Министерством образования России и религиозными организациями.

#### I. Общие положения

**Родители (законные представители) школьников должны выбрать один из модулей для обучения**



#### II. Содержательная часть

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» носит светский характер - у всех модулей - единая методическая и методологическая основа, преподавать его будут учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную подготовку.

(продолжение – стр. 4)

Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культур, предоставит возможность обсуждать вопросы нравственности и этики, опираясь на культурные особенности и традиции народов России.

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: **1) ОТЕЧЕСТВО, 2) СЕМЬЯ И 3) КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ**. На этих ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание нравственных чувств, развитие способности самоопределения и осознанного выбора мировоззрения и жизненного пути.

#### III. Организационное и методическое обеспечение

В настоящее время курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан только в 4 и 5 классах на две школьные четверти: вторую четверть 4 класса и первую четверть 5 класса.

Курс будет преподаваться 2 часа (урока) в неделю (суммарно на 2 четверти по 4 часа), за счет часов, предусмотренных на региональный компонент. Отведенное на основные школьные предметы, не затрагивается.

Учебные пособия для школьников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» – это комплект из 10 книг, рассчитанных для обучения в 4-м (1-ая часть) и 5-ом (2-ая часть) классе каждая. Учитывая возрастные возможности школьников 10-11-летнего возраста, учебные пособия будут нацелены на коммуникацию учеников, способствуя тем самым формированию собственных мнений, будут включать обширный иллюстративный материал, в числе мультимедийные интерактивные материалы. Школы имеют право выбирать учебники по модулям.

В рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» подготовлены специальные книги для учителей, а также брошюры для родителей информационного характера, знакомящие взрослых с тематикой курса, методологией, целями и задачами.

Таким образом, курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, их родителей, учителей) в национальную и мировую культуру, способствовать формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения граждан.

#### Информационные ресурсы ОРКСЭ:

<http://www.koiro.edu.ru>  
<http://www.orkce.ru/>

<http://www.edu.baltinform.ru>  
[e.golubeva@koiro.edu.ru](mailto:e.golubeva@koiro.edu.ru)

# Способы диагностики для уточнения характера профессиональных затруднений педагогов

- \* 1. Формализованная диагностика: опрос, анкетирование.
- \* 2. Индивидуальные собеседования с педагогами (интервью, беседа).
- \* 3. Анализ посещения уроков, внеурочных мероприятий.
- \* 4. Анализ обучения и обученности педагогов.
- \* 6. Самоанализ своих затруднений самими педагогами.

Критериями критериальной базой для анализа могут служить требования к компетенциям педагога



# **Профессиональные и личностные компетенции учителя, преподающего ОРКСЭ:**

- наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.;
- владение умениями и навыками работы с младшими школьниками, учитывая их возрастные особенности;
- понимание сущности деятельностного подхода в школьном образовании (ученик не объект, а субъект, активный участник учебного процесса);
- владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология критического мышления и др.);
- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися: реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника;
- открытость, гуманистичность, эмпатичность, толерантность;
- наличие нравственного поведения, морального авторитета у обучающихся;
- готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей;
- готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую – либо веру).

# **Готовность классного руководителя давать конструктивные, аргументированные советы по выбору модуля родителям**

	<b>Педагоги</b>
<b>Да</b>	<b>19,1</b>
<b>Нет</b>	<b>34</b>
<b>Затрудняюсь ответить</b>	<b>35,8</b>

**2011 г.**



**Учителя общеобразовательных школ, на которых возложено преподавание ОРКСЭ, должны быть обучены по специальным образовательным программам повышения квалификации**

# Контрольная работа

## Задание 2.

**На основании анализа имеющихся ресурсов и условий в муниципалитете, необходимых для введения ОРКСЭ, сформировать перечень проблем и возможных причин их возникновения.**

№	Проблема	Причина

**ОРКСЭ**

# **Своевременный**

**\* Контрольная работа**

**\* 3 задание:**

**\* Ваше мнение: актуальность нового предмета для современного образования**





# Интеграция модулей ОРКСЭ



Нравственные нормы, мораль.	Духовные основы культуры, нашей жизни и традиционных ценностей
Этические правила жизни	Религиозные нормы
<div> <div>↙</div> <div>О с н о в а – р е л и г и я   н а р о д а</div> <div>↘</div> </div>	
В практической деятельности это	
Как правильно, в соответствии с общественными нормами и правилами поступать конкретно в том или ином случае, как сделать правильный выбор в той или ситуации и сохранить душевное равновесие	<p>Какое духовно-нравственное основание утверждается в конкретном предмете нашего изучения (текст, картина, музыкальное произведение)</p> <p>Как правильно поступать в соответствии с законами духовной жизни, данными Творцом и спастись для жизни вечной</p>
Общественное сознание, совесть	Библия - Священное Писание, святоотеческая литература
Человеческий опыт	Опыт богообщения, опыт сердца
Конкретные правила: как поступать в той или иной жизненной ситуации в соответствии с совестью и чтобы не нарушались нравственные законы	Обобщённое универсальное правило (для всех случаев жизни во все времена) сформулированное в религиозном или святоотеческом источнике

# Интегрирующий предмет



**ОРКСЭ**

# Интеграционный предмет

**ИНТЕГРАЦИИ**

**III Образовательный**

**II**

**Модульный**

**Внутренний**

**Р**

**О**

**В**

**Н**

**И**

**С  
системо  
й  
воспита-  
тельной  
работы**

**С  
меропри-  
ятиями  
внеуроч-  
ной  
деятель-  
ности**

**Со  
школь-  
ными  
предме-  
тами**

**С  
другими  
модуля-  
ми**

**С  
другими  
уроками  
в  
модуле**

*Экскурсии,  
просмотр  
фильмов  
добрые дела*

*Театрализация,  
участие в праздниках,  
изготовление  
поделок,  
участие в кон-  
цертах.*

*Аналогии,  
Сопоставле-  
ние*

*Повторение,  
углубление,  
опережение*

**ОРКСЭ**

## **Воспитывающий**

<b>%</b>	<b>МО УО</b>	<b>Руководит ели ОУ</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>Да</b>	<b>95,6</b>	<b>94,5</b>	<b>82,2</b>	<b>73,9</b>

**\* Приоритет воспитания над знаниями. Предмет необходимо «проживать» педагогам с детьми. Проблема места ОРКСЭ в системе школьного образования. Отношение к оценкам: систему оценивания рекомендуется продумывать самим педагогам. Возможно оценить итоговый проект.**

**\* Рекомендуем накопительную систему поощрительных карточек, «фантов», звёздочек и др. Дети складывают полученные на занятии поощрительные знаки в конверт, приклеенный на обложке тетради с внутренней стороны. Итоги подводятся в конце года. Нескольким самым активным вручаются подарки, весь класс заканчивает занятие чаепитием.**



**Дух**

**Нематериален**

**Душа**

Психея – богиня души  
(греч.) **Тонкая материя (?)**

Психологические  
свойства – проявления  
души

**Тело**

**Материя** (научн.), плоть –  
(религ.),

земля (библейское)

**Нравственный – от нрав,  
норов – строй души**

**Дух**

**? Духовный**



**Какой?**

**Душа**

**? Нравственный**

**Нравственный**



**Какой?**

**Тело**

**Физический**

***Духовный – имеющий преимущество  
духовного над физическим (?)***

- \* «В человеке надо различать душу и дух. Дух содержит чувство Божества: совесть и ничем не удовлетворимость.**
- \* Оно есть та сила, которая вдохнута в лице человека при сотворении. Душа — низшая сила, или часть той же силы, назначенной на ведение дел земной жизни.**
- \* Она такая сила, как душа животных, но возвышенная ради сочетания с нею духа. Дух из Бога, сочетавшись с душою животных, возвел ее на степень души человеческой**



***П.В. Добросельский***

**Под человеком, созданным из праха  
земного различные авторы  
понимают:**

- \* безжизненное (мертвое) тело  
человека (святитель Иоанн Златоуст,  
архиепископ Филарет, протоиерей  
Григорий Дьяченко и др.);**
- \* · живое тело с душой животного  
(святитель Феофан Затворник);**
- \* · живое тело с душой и духом  
животными (преподобный Серафим  
Саровский).**

**\* *По П.В. Добросельскому***

# Духовно-нравственное воспитание

- \* Духовно-нравственное воспитание есть изменение души

**светское**

**религиозное**

Движение души к  
идеалу

её движение к образу и  
подобию Божию

**Д У Ш А**

Психика

Составляющая  
триединство человека

Внутренний мир  
человека

Чудное творение  
Божие, искра  
Божественного огня



# Религия – основа культуры

**\* «Обойди все страны, и ты можешь найти города без стен, без письменности, без правителей, без дворцов, без богатств, без монет, но никто не видал еще города, лишённого храмов и богов, города, в котором бы не воссылались молитвы, не клялись именем божества».**

***\* Древний историк-моралист Плутарх***

**\* Несёт в себе проблемы нравственного выбора, содержит рассуждения о смысле жизни, ценностях, настоящем и будущем, истинном и ложном, добре и зле.**



**\* Дискуссия, диспут, диалог – одни из главных видов работы на уроке.**

**ОРКСЭ**

# **Развивающий**

- \* Требуется от педагога знания и умения использовать современные технологии, где одно из главных мест отводится проектированию.**
- \* Именно проект является итоговой формой контроля**

**ОРКСЭ**

# **Светский характер**

**Отличие светского образования от религиозного**

**Религиозное**

  
**В церкви**

**Богослужения, обряды,  
таинства, молитвы,  
Закон Божий**

**Светское**

  
**Вне церкви**

**Знания, представления  
о культурных явлениях,  
предметах и событиях,  
имеющих в основе  
религиозное основание**

# **Светское образование – не означает «атеистическое»!**

**Приказ № 2833 МО РФ от 01.07.2003 «О предоставлении государственных и муниципальных ОУ религиозным организациям обучать детей религии не рамок образовательных программ»**

**"О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ".**

**Инструктивное письмо МО РФ от 04.06.1999 г. № 14-53-281 ИН/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».**

**Письмо Министерства образования России № 14-52-876 ИН/16 от 22.10.2002 г.;**

**Письмо Министерства образования России 05.08.2003 г. № 4955 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ»**



# **Духовно-нравственное образование и воспитание связано с религиозным**

**Пути приобщения человека  
к духовной жизни**

**РЕЛИГИЯ**

**КУЛЬТУРА**

**Прямой и более  
гарантирующий  
успех**

**Более мучитель-  
ный и трудный,  
окольный путь**

**ОРКСЭ**

# **Культурологический**

## **Пути приобщения человека к духовной жизни**

**Религия**

**В ОУ закрыт в силу  
Конституции**

**Культура**

**Через изучение культурных  
реалий, и Закона РФ об  
образовании, в том числе  
религиозной культуры**

***Культурологический – изучение культурных явлений: текстов, исторических событий, произведений искусства и кино, народного творчества, быта и обычаев народов, языковых явлений, содержащих духовно-нравственный элемент, его вычленение и работа над смыслом этого духовно-нравственного понятия.***

# Как реализуется культурологический характер предмета?

**в содержании, организации и методике курса**

- \* соблюдение конституционных принципов светского характера Российского государства;
- \* взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, с религиозными организациями;
- \* содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах;
- \* учет запросов граждан на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики.
- \* Через тексты, картины, фильмы, язык, праздники, обычаи, традиции, персоналии, историю, науку, все виды искусства

**ОРКСЭ**

# **Активно включающий в учебно-воспитательный процесс семью**

- Формирование у родителей чёткого представления о предмете, об особенностях и содержании модуля через родительские собрания: районные, школьные, классные.
- Знакомство с памятками по ОРКСЭ и модулям
- Консультации по выбору модуля
- Приглашение на занятия по ОРКСЭ
- Вовлечение родителей в обсуждение духовно-нравственных проблем через домашние задания
- Обязательное участие родителей в защите итогового проекта
- Оформление стенда для родителей
- Демонстрация творческих успехов детей
- Совместное проведение мероприятий с детьми и родителями

**ОРКСЭ**

# **Интересный перспективный**

<b>Для детей</b>	<b>Для педагогов</b>
<b>Повышает самооценку и снимает комплексы</b>	<b>Способствует пониманию психологических особенностей летей</b>
<b>Способствует развитию интереса к науке, искусству, обществу, миру и человеческим отношениям</b>	<b>Профессиональному росту</b>
<b>корректирует профессиональную ориентацию</b>	<b>Перспектива получения второго высшего образования</b>

**Предполагает развитие образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» с 1 по 11 класс**