

Проблемы экологии в обществе и экологическое воспитание детей-дошкольников

*Гладина Ирина Владимировна,
воспитатель МАДОУ
«Детский сад №83» г. Сыктывкара*

«Экологическое воспитание – это основа
национальной безопасности России»

*И.Д. Зверев,
советский и российский учёный,
педагог, академик и вице-президент
Академии педагогических наук СССР*

«Природа для нас — кладовая солнца с великими сокровищами. И охранять природу — значит охранять Родину», - писал советский писатель М.М. Пришвин. Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Экологическое воспитание - одно из приоритетных направлений в дошкольном образовании. С самого рождения ребёнок начинает познавать мир, окружающую среду, а вместе с этим ему необходимо получать представление о её красоте, хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, знать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Родительское воспитание в раннем возрасте и экологическое воспитание в детском саду как раз и призваны решать эти задачи.

С принятием закона Российской Федерации «Об образовании»¹ и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды»² сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Проблема развития дошкольника, подготовки его к школе, сложна и актуальна, ее развитие неразрывно связано с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса, познавательная деятельность у детей среднего дошкольного возраста протекает более интенсивно, продуктивно.

Нынешние дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и, в главную очередь, умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными и творческими личностями.

Необходимость экологического воспитания на всех уровнях образования, начиная с самого раннего возраста, обусловлена не только развитием детей, подготовкой их к школе в этом направлении. Важную роль играют здесь социально-экономические, государственно-патриотические, национальные и геополитические условия жизни в России и в мире, то, что принято называть проблемой национальной безопасности и угрозой всему живому на земле. Сложная экологическая ситуация сегодня – результат

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

безответственного потребительского отношения человека к природному окружению. На первое место выходит так и нерешённый во многих странах вопрос об утилизации мусора.

Сегодняшнее население Земли – общество суперпотребителей. Новые виды товаров, новые бренды диктуют: покупай, покупай, покупай. А старые, но вполне еще годные вещи выкидываются. Казалось бы, для удобства человека создаются герметичные упаковки, зачастую большего размера, чем сам товар, одноразовые пакеты и посуда. И в результате всё это огромное количество мусора становится для планеты проблемой номер один. Если страны Запада начали решать её уже давно, то в России она не решалась. А пути и способы, которые решили применить в России, не соответствуют главной идее экологии и экологического образования в частности.

Так весной 2018 года стало известно о заключении договора между правительством Москвы и Архангельской области, согласно которому на границе республики Коми и Архангельской области на станции Шиес планируется строительство мусорного полигона твердых бытовых отходов из Москвы. Подмосковные полигоны перестали справляться с объёмами столичного мусора. Местные жители узнали о строительстве случайно, обнаружив вырубленный лес на месте прежних охотничьих угодий. Люди обратились к администрации за разъяснениями. В начале правительство Архангельской области отрицало стройку, видимо, затягивая время, затем губернатор области утверждал, что видел проект и разрешающие документы.

Пикеты и митинги, петиции и письма президенту В.В. Путину, в которых подробно объяснялось — мусорная свалка будет стоять на болоте и через сложную систему рек и озер отравит окружающую среду. Не только жизнь близлежащих поселков, но природа всего нашего Севера окажется под угрозой. Реакции не последовало. Возле станции возник палаточный лагерь, где круглосуточно дежурят активисты, перекрывая подъезды необходимой для строительства тяжелой техники и подвозу топлива.

И ситуация на Шиесе не уникальна. По всей стране вспыхивают протесты по поводу возведения подобных полигонов - Тимохово, Сопово и так далее. Отличие в том, что они быстро затухают. Жесткое давление властей приводит к тому, что люди боятся защищать свои права. На Шиесе, где градус протеста и не думает снижаться, все пошло не по сценарию. Может быть потому, что полигон затронул интересы не одного, а двух регионов.

Альтернативу полигонам власти видят в строительстве мусоросжигательных заводов. Существует заблуждение, что сжигаемый мусор просто исчезает. На самом деле он просто видоизменяется, таким образом, МСЗ представляют собой производства по «изготовлению» токсичных отходов из сравнительно безопасных материалов... Сжигание не решает проблему устранения токсичных веществ. Они трансформируются и часто становятся ещё более токсичными, чем до сжигания. Некоторые из них вызывают онкологические заболевания и разрушают гормональную систему человека... Если планы создания в России гигантской сверхзатратной мусоросжигательной подотрасли энергетики, предполагающие строительство больших и малых МСЗ, широкое внедрение РДФ-топлива, строительство ТЭС на свалочном газе, перевод угольных ТЭЦ и котельных на сжигание мусора не будут отменены, то нас неизбежно ждет диоксиновая катастрофа на уровне вьетнамской. Как решить эту социальную проблему на уровне страны?

Во-первых, мусора нет там, где не мусорят.

В масштабах страны следует изменить СанПины на упаковку товаров, ориентируясь на многоразовое использование или переработку. Хорошо бы вернуться к оборотной таре – как раньше принимались бутылки из-под молока и др. напитков.

На уровне покупателя стоит пересмотреть отношение к шопингу и подходить к покупкам более осознанно: не тратить деньги на вещи одноразовые, ненужные, предлагаемые по скидкам и акциям, предпочитать товары в перерабатываемой упаковке или без неё. Покупать большие объёмы – не только выгодно, но и экологично – меньше тары придется выкидывать.

Что касается товаров для детей, лучше изредка радовать ребенка качественными функциональными игрушками, чем каждый вечер по дороге из садика покупать заупрямившемуся ребенку китайские, дешевые, которые через пару дней окажутся в мусорном ведре...

Во-вторых, вводить РСО – отдельный сбор мусора.

Плюсы РСО очевидны: некоторые виды пластика, алюминий, стекло и бумага становятся сырьём для создания новой упаковки и новых товаров, то есть не загрязняют окружающую среду, а чтобы сделать новую алюминиевую банку, не нужно добывать руду в Сибири, расходовать электричество и воду на ее переработку, горючее - на доставку. Всё, что требуется это привезти сырьё на предприятие и там сделать из него новую банку. И сырьё, и завод чаще всего находятся в пределах одного региона.

Зато это невыгодно нефтегазовым корпорациям, а также производителям пластика и алюминия.

На вопросы, почему в нормативных актах не предусматривается РСО, чиновники отвечают, что местные жители еще не готовы к нему. Но митинги, которые прошли в Сыктывкаре в начале лета и совсем недавно в ноябре, показали, что время для отдельного сбора настало, люди хотят разделять мусор. Вывод - нужно менять территориальную схему размещения отходов, строить мусороперерабатывающие заводы, агитировать людей разделять отходы. Так, в Саранске перерабатывают до 80 % отходов, в Перми - 56%, а в Сыктывкаре - не более 1%. Необходимо вносить изменения в территориальную схему размещения отходов РК, где упоминание о РСО встречается только два раза.

На уровне семьи перестроиться сортировать мусор совсем не сложно. В нашем городе существует большое количество приемных пунктов разных фракций отходов, можно сдавать ТКО за деньги. Еще удобнее раскладывать бумагу и пластик в контейнеры во дворах.

В России уже сегодня существует большое количество мусороперерабатывающих предприятий. Большинство из них загружены только на половину, так как во многих населенных пунктах РСО просто отсутствует. Единственный выход – воспитание подрастающего поколения, обладающего экологическим сознанием и соответствующим поведением.

Роль педагогов в формировании экологической культуры и грамотности весьма значительна. Это просветительская работа с родителями, их информирование о состоянии экологии в республике и в России, рекомендации им по работе с детьми, по привитию навыков, способствующих готовности решать эти проблемы в будущем. Это, в первую очередь, формирование экологически грамотного покупателя, во-вторых, защитника природы, способного минимизировать мусорные отходы. Нам необходимо сделать так, чтобы новая привычка сортировать отходы вошла в активную жизнедеятельность юного поколения, причём с младшего возраста. Методика экологического воспитания в детском саду разработана в современной педагогической науке. Формы её разнообразны, интересны, имеют несколько направлений. В статье, опубликованной в журнале «Молодой ученый» в 2017 году, авторы Е.Н. Пискунова и И.В. Самсоненко выделяют три направления приобщения к экологической культуре дошкольников.

1. Специально подготовленные занятия. Здесь главную роль играет воспитатель. Это могут быть:

- экскурсии,
- беседы с воспитателем о природе, животных, растениях,
- чтение художественной литературы,
- рассказы об особенностях ухода за животными.

2. Совместная деятельность дошкольников и воспитателя. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:

- различные тематические игры,
- викторины,

- рисование и конструирование,
- наблюдение,
- ответы на вопросы детей,
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных диафильмов и мультфильмов,
- работа в живом уголке,
- подготовка экологических праздников и т. д.

3. Самостоятельная работа детей. Применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно (но под присмотром воспитателя) поливать цветы, кормить животных в живом уголке, собирать гербарии или коллекции.³

В нашем детском саду работа по просвещению в области обращения с отходами и приобщению к раздельному сбору мусора ведётся недавно. На собрании трудового коллектива после обзора ситуации обращения с отходами поступило предложение создать и реализовать долгосрочный проект по приобщению воспитанников и их семей к раздельному сбору мусора. Таким образом, целью проекта стало формирование новой экологической культуры, включающей осознанное потребление и деятельное положительное отношение к раздельному сбору отходов (РСО), как к самому ресурсосберегающему обращению с мусором. Для родителей были проведены собрания на темы: «Экологическое воспитание в семье», «Раздельный сбор отходов в семье»; на сайте Детского сада выложен информационный материал «РСО: как подготовить и куда сдать?».

Кроме просвещения и приобщения к РСО мы поставили задачу сокращения отходов на этапе покупки, точнее, отказа от некоторых покупок, в которых нет необходимости.

Мы довели до родителей, что покупку очередной игрушки можно заменить совместным творчеством, результатом которого будет общение с ребенком и уникальные вещи, созданные своими руками. А материалы для поделок можно найти среди предметов, которые принято отправлять в мусорку: упаковочный картон, коробки, втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец, пластиковые бутылки и флаконы, старые журналы и каталоги. На семейных мастер-классах «Ненужной вещи – нужное применение» родители попробовали себя в роли дизайнеров, создавая игрушки, предметы интерьера и сувениры из «выбросового материала».

В основу работы с детьми мы взяли материалы кейса «Разделяй и здравствуй»: интерактивные презентации с подробными конспектами, материалы для распечатки. В рамках проекта были изготовлены дидактические игры: «Сортируем правильно», «Что сначала, что потом», «Спаси полянку».

Разработаны сценарии развлечения и игры-эстафеты с экологическим содержанием (по сбору и сортировке мусора). Кроме того, на занятиях по изобразительной деятельности дети делали сувениры, игрушки и утилитарные вещи из вторичного сырья.

На сайте детского сада размещены мультфильмы экологического содержания для семейного просмотра. По окончании проекта запланирована выставка детских рисунков-плакатов на экологическую тематику, проведение игры-викторины между воспитанниками подготовительных групп, организация мини-музея «Вторая жизнь вещей».

Результатом проекта должно стать осознанное потребление и переход на раздельный сбор мусора семей воспитанников и всего коллектива Детского сада.

³Пискунова Е. Н., Самсоненко И. В. Воспитание экологической культуры в ДОУ // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 536-539. — URL <https://moluch.ru/archive/146/40924/>. - (Дата обращения: 10.12.2019).

Возможно, быстро перейти не получится, но, если наши дети научатся ответственно подходить к потреблению и утилизации отходов, у планеты есть шанс выжить и не задохнуться, заваленной мусором и токсичными отходами.

Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь ...
Все это называется природа
Давайте же всегда ее беречь!
В лугах ромашки солнечного цвета,
Такие, что светлей на свете жить...
Природой называется все это,
Давайте же с природою дружить!

Использованная литература:

1. Бугакова С. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ. - URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov-v-dou.html>.
2. Марина Гладко. Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС. Формы и методы экологического воспитания, 08.10.2017. – URL: http://pedsovet.su/fgos/6674_ekologicheskoe_vospitanie_doshkolnikov
3. Пискунова Е. Н., Самсоненко И. В. Воспитание экологической культуры в ДОУ // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 536-539. — URL <https://moluch.ru/archive/146/40924/> (Дата обращения: 10.12.2019).
4. Система экологического воспитания в ДОУ. Образование Костромской области, МАДОУ «Детский сад №76. – URL: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Mdou_ds76/SitePages/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.aspx.
5. Теоретические аспекты экологического воспитания в ДОУ – URL: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/ekologicheskoe-voospitanie-v-detskom-sadu.html>.