

Региональные Рождественские образовательные чтения

«Нравственные ценности и будущее человечества».

Город Сыктывкар

22 ноября 2017 г.

Игумен Рафаил (Беловолов Олег Алексеевич)

Секретарь Воркутинской епархии по северной части

Руководитель отдела религиозного образования и катехизации Воркутинской  
епархии

Преподаватель ОРКСЭ МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты

**Опыт преподавания священнослужителем – педагогом «Основ  
православной культуры».**

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). Это учебный предмет, включённый Министерством образования и науки России в школьную программу в качестве федерального компонента. Предмет включает шесть модулей, из которых родители с учениками по своему выбору выбирают для изучения один.

Список модулей:

«Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры»

«Основы буддийской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики»

Сначала предмет вводился экспериментально в 19 регионах России – с 1 апреля 2010 года, а при успешной реализации эксперимента – во всех регионах с 1 сентября 2012 года. Преподавание предмета ОРКСЭ сегодня основывается на следующих нормах законодательства Российской Федерации: Конституции Российской Федерации, Законах РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; «О свободе совести и религиозных объединениях». В соответствии положениями статьи 13,

14 Конституции Российской Федерации, а также законом «О свободе совести и религиозных объединениях» выбор одного из 6 модулей является исключительным правом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Во время разработки положений, принципов функционирования, методики преподавания этого предмета заявлялась идея, что духовенство не будет преподавать эту дисциплину, не будут работать в школе.

Заслуживает внимания история преподавания. До революции во всех учебных заведениях (церковно-приходских школах, народных училищах, гимназиях, военных училищах и т.д.) предмет Закон Божий преподавали священники.

Одним из известнейших его преподавателей был святой Иоанн Кронштадтский. Сегодня самым важным отличием ОРКСЭ от Закона Божия является то, что это все же культурологический предмет, который, и это, на мой взгляд, большая удача и успех – не растерял своей моральной и нравственной составляющей.

Та первая проблема – преподавание ОРКСЭ духовенством – разрешилась сама собой, можно и так сказать, после первого вопроса ребенка к педагогу: «А вы верите в то, о чем рассказываете?». Если педагог не верит, невольно сам собой встает второй вопрос: «А если не верите, то зачем вы нам это рассказываете». Мы же понимаем, что если педагог не верит, что пять умножить на пять будет двадцать пять, что на ноль делить нельзя, что «Евгений Онегин» – это венец русской романтической лирики, то, в широком смысле, результат такого урока, будь это математика, геометрия или литература будет нулевой.

Поэтому опыт работы, мой опыт преподавания говорит о том, что преподаватель должен быть верующим, должен в этом разбираться. А кто, как не представитель духовенства – священник, имам или раввин, в этом разбирается лучше.

Вторая проблема, вытекает из предложенного выше вывода: учебных заведений много, а преподавателей по этой дисциплине, профессионалов, которые прошли переподготовку, владеют всем спектром знаний по дисциплине – мало. Я тружусь в восьми школах, протоиерей Павел Беловолов в шести. Есть учебный день, когда мне необходимо провести занятие в трех школах. Естественным и разумным стоило бы считать такой принцип работы: «Один день – одна школа». Тогда по окончании двух-трех уроков можно принять участие в проведении классного часа, пообщаться с коллегами-педагогами, с кем-нибудь из учеников. Просто и естественно пошел процесс, когда представитель духовенства живет полноценной жизнью этого учебного заведения, представляет атмосферу в среде учащихся, педагогов.

Сегодня серьезным препятствием для занятий по предмету «Основы православной культуры» является низкая обеспеченность учебниками. И здесь социальным партнером образования выступает, например, сама церковь. За три года из средств прихода Иверской иконы Божией Матери на эти цели было потрачено 224 000 рублей.

Результат всей этой работы таков: 73% воркутинских четвероклассников изучают «Основы православной культуры». Для примера в городе Инте эта цифра составляет 10%, в Усинске 9%.

Надо понимать, что частичка духовности, ростки знаний православной духовной традиции, полученные учениками на уроках ОРКСЭ, после занятий транслируются в семью, получают или не получают отклик в сердцах родителей, братьев и сестер, старших родственников. Тут выбор очень прост. Или родители и близкие откликаются на восхищение ребенка новыми знаниями, ярким миром православной традиции, или нет, или поддерживают закрепление полученного на уроках своим личным примером, или игнорируют этот призыв, который рождается в душе ребенка, в этом возрасте 9-10 лет, очень легко, ярко и вдохновенно.

Здесь призыв церкви очень прост. «Уважаемые родители, воспримите, пожалуйста, этот учебный предмет, как некий призыв. Попробуйте, начните

жить православной жизнью, а не просто, подталкивать сына или дочь в сторону батюшки со словами: «Давайте, дорогой батюшка (имам, раввин), перевоспитывайте моего ребенка». Если этого не происходит, то результат будет обратным. После урока о вреде табакокурения, на котором священник, который, безусловно, не курит сам, еще раз рассказал о вреде этой привычки, ребенок приходит домой, а тут родители курят. Или после рассказа об истории сквернословия, после того как ребенок понял для себя значение этого слова «скверна», что он часто слышит в семье? В ответ на призыв ребенка: «Папа не сквернословь», отец делает печальный вывод: «Вот отправил своего на уроки православной культуры! Сейчас будет меня учить жить». Это серьезная проблема.

В этом возрасте ребенок очень восприимчив к духовным вопросам, сильно развито религиозное чувство, ощущение мистического. Наибольший интерес, как показывает опыт, вызывают темы: «История сотворения мира», «Заповеди Божии», «Ангельский мир», «Церковнославянский язык». И это религиозное чувство надо умело направлять в нужное русло православной традиции.

Существенным недостатком ОРКСЭ стоит сегодня назвать отсутствие бальной системы оценки знаний. С одной стороны, это и раскрепощает учащихся, позволяет им не бояться предмета, сурового человека с бородой, но с другой стороны теряется существенный удерживающий фактор. Эта тема, я уверен, со временем развития опыта бытования предмета будет активно обсуждаться. Учащиеся и сегодня не остаются без внимания и оценки педагога. Пометки в рабочей тетради типа: «Молодец», «Отлично», «Хорошо, но очень мало, старайся лучше», хороши для открытой восприимчивой натуры. Для детей не чутких, наверняка, требуется более серьезная и авторитетная система оценки прилежания и поведения.

И здесь в общении с детьми священник выступает не только в роли субъекта образования. Мой опыт, а я преподаю в школе с 1999 года, богат

примерами удивительной обратной связи, которую дарит священнику-педагогу общение с детьми, молодежью и юношеством в школе.

Только при учете всех изложенных выше проблем и особенностей преподавания учебного курса мы в полной мере можем достичь тех целей, которые ставятся перед этой программой. А именно «развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним».

Огромным достижением этой работы надо считать тот факт, что как учебный предмет ОРКСЭ был принят педагогическим сообществом на самом высоком уровне и у рядовых педагогов. Как об особенном явлении современной школьной жизни говорит о ОРКСЭ Министр образования и науки России Ольга Васильева.

Существенной задачей моего выступления считаю мысль о том, чтобы максимальное число священников, имеющих соответствующее образование прошли педагогическую переподготовку и начали работу в школе. Пусть это будут 2-3 часа занятий, это будет хороший и серьезный шаг вперед. Свое мнение в отношении этого вопроса некоторое время высказал и Президент России В.В. Путин. «Важно, чтобы этот предмет в будущем не превратился в формальный ликбез, поэтому преподавать дисциплину должны хорошо подготовленные люди», – отметил он.

Об этом в своих многочисленных выступлениях, в том числе, говорит митрополит Илларион, председатель Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата.